



LE TIPI DES GALOPINS

maison d'assistantes maternelles

Projet éducatif et pédagogique
Maison d'Assistantes Maternelles
«Le Tipi des Galopins»

Projet éducatif et pédagogique

Projet d'accueil et pédagogique

« Il faut aimer l'enfant pour ce qu'il est et non pour ce qu'on veut qu'il soit »
Janusz Korczack (médecin pédiatre et écrivain polonais 1878-1942)

Sommaire

	Page
<u>Introduction</u>	4
1. Les familles à la MAM	5
2. Respect de l'enfant	6
3. Situation d'handicap et/ou maladie chronique	6
4. Formation des assistantes maternelles	7
<u>PROJET PÉDAGOGIQUE</u>	7
1. Adaptation de l'enfant	7
2. L'accueil au quotidien et le départ de fin de journée	8
3. Langue des signes Française (LSF)	8
4. Motricité libre	9
5. La vie à la MAM	10
5.1 Répondre aux besoins physiologiques de l'enfant	10
5.2 Favoriser les découvertes motrices et sensorielles de l'enfant	12
5.3 Développer l'autonomie de l'enfant	14
5.4 Ouverture sur le monde	15
5.5 Socialisation de l'enfant	15
6. Les pédagogies alternatives	16
<u>Conclusion</u>	17

Introduction

Notre MAM « **Le tipi des galopins** » est née de notre volonté commune de créer notre propre projet.

Notre MAM est un regroupement de deux assistantes maternelles : Nadine Barthe et Ghislaine Krawczyk agréées par le Conseil départemental 31 pour une capacité totale de 8 enfants au sein d'un lieu commun, dédié entièrement à l'accueil des enfants de 2 mois à 3 ans (entrée à l'école).



Nadine

CAP Petite Enfance

- 2 ans d'expérience en crèche de 25 enfants
- 6 ans d'expérience à la MAM Le Tipi des Galopins
- Formation S.S.T. Sauveteur Secouriste du Travail
- Formation communication bienveillante (comment s'adresser aux enfants)
- Formation éveil sensoriel et musical
- Formation adapter sa communication avec l'enfant : langue des signes française
- Formation hygiène et santé du jeune enfant
- Formation s'occuper d'un enfant atteint d'autisme
- Analyses des pratiques professionnelles (espace d'écoute et de parole encadré par une professionnelle et le RPE, 2 heures mensuelles)
- Approches pédagogiques plurielles : penser ses pratiques autrement
- Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant dans quotidien (Méthode Filliozat)
- Pédagogie Maria Montessori
- Neurosciences, les nouvelles connaissances sur le cerveau de l'enfant



Ghislaine

Formation Initiale Assistante Maternelle

- Expérience à domicile, agréée depuis 2019
- 1 an d'expérience à la MAM Le Tipi des Galopins
- Certificat Prévention et Secours Civiques Niveau 1
- Formation Parler avec un mot un signe
- Eveil de l'enfant de moins de 3 ans
- Activités ludiques et éveil sensoriel
- Comprendre pour mieux accompagner : les nouvelles connaissances sur le cerveau de l'enfant
- Analyses des pratiques professionnelles (espace d'écoute et de parole encadré par une professionnelle et le RPE, 2 heures mensuelles)
- Approches pédagogiques plurielles : penser ses pratiques autrement
- Accompagner l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant, sensibilisation Snoezelen.

Nos compétences personnelles ainsi que notre énergie, volonté, créativité et bienveillance réunies nous permettent d'accompagner chaque enfant afin qu'il trouve sa place en tant qu'individu unique au sein de la collectivité et de l'aider à évoluer et s'épanouir en dehors du contexte familial.

Notre projet éducatif et pédagogique, est une réflexion sur l'enfant et tout ce qui le concerne afin de l'accueillir dans un lieu répondant à son épanouissement physique, affectif et intellectuel en fonction de son âge afin de le préparer au mieux à sa future vie de citoyen.

C'est pourquoi, nous utilisons comme support les dix grands principes de la Charte Nationale pour l'Accueil du Jeune Enfant « pour grandir en toute confiance », ordonnance publiée le 19/05/2021 (article L214-1 à L214-7 du code de l'action sociale et des familles et décret n° 2021-1131 du 30/08/2021 relatif aux assistants maternels et aux établissements d'accueil du jeune enfant).

Car si la société exige que très tôt chaque individu s'adapte au rythme du plus grand nombre, nous au contraire nous recherchons ce besoin de l'évolution personnelle en fonction de sa sensibilité.

Nous sommes conscientes que le travail en équipe implique nos trois personnalités au niveau relationnel, émotionnel, échange d'idées, coopération, réactivité et esprit d'initiative. Le respect est essentiel pour que notre MAM fonctionne.

Par conséquent, le travail auprès de jeunes enfants ne peut se faire dans une MAM que dans le cadre d'objectifs bien définis auxquels doit adhérer toute l'équipe.

Notre travail est aussi basé sur l'observation et la compréhension pour savoir quelle attitude adopter en fonction de chaque situation.

1. Les familles à la MAM

- Principe 1 de la Charte Nationale : « Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille ».

Nous souhaitons établir une relation constructive avec vous, parents, basée sur la confiance réciproque, le respect mutuel, l'écoute, la transparence, la responsabilisation et le rôle de chacun avec toujours comme objectif le bien être de votre enfant.

Nous devons bien sûr tenir compte des contraintes inhérentes à la MAM tout en essayant de faire un accueil le plus individualisé possible.

Notre travail consiste à assurer le relai des parents en leur absence, en ayant pour objectif de guider chaque enfant dans l'acquisition progressive de son autonomie car la MAM est un des 1^{er} lieu où l'enfant et ses parents vont être séparés.

Nous vous sollicitons régulièrement avec vos enfants pour nos « projets saisonniers » en vous demandant par exemple de ramasser des feuilles pour pouvoir ensuite faire des activités d'automne telle que : collage, herbier, bacs multi sensoriels....coquillages l'été etc.

Une petite fête de fin d'année (avant les vacances d'été) est organisée, jeux de kermesse pour les enfants ainsi qu'un mini spectacle (comptines signées, ronde du Tipi des galopins) suivi d'une « auberge espagnole ».

Cette bonne collaboration est nécessaire pour une cohérence éducative. Celle-ci se construit progressivement avec le temps, l'observation et les échanges.

C'est dans ce climat d'harmonie qui fait que la MAM est un lieu de vie agréable pour les enfants et les adultes. Nous, les assistantes maternelles devenons alors un acteur de l'éducation de l'enfant et prenons part à sa coéducation.

Nous sommes bien entendu toujours à disposition si vous souhaitez échanger sur le quotidien de vos enfants ou un besoin particulier, nous essaierons d'y répondre au mieux.

2. Respect de l'enfant

Principe 2 de la Charte Nationale : « J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeux, expériences. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités ».

Nous nous engageons à créer un cadre de vie sécurisant et respectueux de la personnalité de chaque enfant et de son rythme (sommeil, alimentation, goûts, préférences, motricité libre, émotions etc).

Permettre à chacun d'entre eux de s'initier à la vie de groupe et anticiper sa scolarisation.

Développer et stimuler créativité, sens, imagination par des activités et/ou ateliers multiples tels que « chimie » (utilisation de colorants alimentaires, vinaigre, bicarbonate), théâtre, perles d'eau...

Favoriser l'expression corporelle et verbale par le jeu, la lecture (histoires qui peuvent être adaptées aux émotions, aux saisons, aux fêtes diverses (Halloween, carnaval...), la musique (éveil musical), le chant (comptines), danses du monde...

Veiller aux rythmes physiologiques comme le langage, le sommeil, la propreté, la marche...

3. Situation d'handicap et/ou maladie chronique

Principe 1 de la Charte Nationale : les enfants qui ont des besoins spécifiques, notamment parce qu'ils sont en situation de handicap ou vivent une maladie chronique, participent autant que possible aux activités prévues avec tous les enfants, moyennant le cas échéant, un aménagement ou un encadrement particulier ».

Nous pouvons accueillir un enfant dans une situation d'handicap léger et/ou atteint d'une maladie

chronique dans la mesure de nos compétences. Car ce genre de situation nécessite un accueil particulier et adapté. Dans ces circonstances, nous considérons que pour accompagner correctement l'enfant accueilli, il est souhaitable d'être suffisamment formé et informé afin d'instaurer un protocole solide.

Par conséquent, une réunion sera organisée avec les parents, le médecin traitant et l'équipe de la Mam, ainsi que la puéricultrice de la PMI, afin d'analyser les besoins, le PAI et en fonction voir si l'accueil est possible.

4. Formation des assistantes maternelles

Principe 9 et 10 de la Charte Nationale : « Travailler auprès des tous petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues et avec d'autres intervenants ». « J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant confiée par mon ou mes parents ».

Nous nous engageons à suivre régulièrement des formations ayant pour objectif d'acquérir de nouvelles compétences, de consolider nos acquis, d'améliorer certaines de nos pratiques, d'évoluer vers de nouvelles explorations de notre métier et être en mesure de dispenser les gestes de 1^{er} secours (recyclage SST1 tous les 2 ans).

Ces formations dans la mesure du possible seront suivies sur le temps de repos des assistantes maternelles (le week-end), mais peuvent également être suivies en semaine. Par conséquent celles-ci peuvent impacter les temps d'accueil des enfants. Bien évidemment, les assistantes maternelles s'engagent à prévenir les parents le plus tôt possible.

Il est demandé à un parent employeur de se porter référent de l'assistante maternelle pour justifier de sa formation.

PROJET PÉDAGOGIQUE

1. Adaptation de l'enfant

Principe 3 de la Charte Nationale : « Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli(e) quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache ».

En effet, la MAM est un endroit de transition, une passerelle entre la famille et la société. Il est important que l'enfant et sa famille se sentent encadrés et sécurisés.

C'est pourquoi l'adaptation est un temps de rencontre, d'échanges et de découvertes mutuelles entre parents, enfants et professionnelles. C'est durant cette période que chacun va, pas à pas et à son rythme apprendre à se connaître, à construire de nouveaux liens et à établir une relation de confiance.

Le premier contact avec les parents est primordial. C'est important de rassurer. On explique qu'il est normal d'être inquiet et leur permettre avec des éléments de réflexion de s'organiser et d'accepter cette « nouvelle vie ».

Notre attitude se veut rassurante, disponible, à l'écoute de leurs possibles angoisses et/ou craintes.

Nous pensons que la durée de cette période d'adaptation peut et/ou doit être variable en fonction de critères tels que : relations enfant/parent, personnalité de l'enfant, son âge, contexte d'arrivée, vie familiale etc.

Malgré tout, en prenant toutes ces considérations en compte, un protocole d'adaptation progressive « type » est programmé sur une période de une ou deux semaines selon les critères cités plus haut :

Jour 1 : Prise de contact avec les assistantes maternelles, les autres enfants et découverte de nos locaux, L'enfant reste avec son/ses parent(s) environ 1h.

Jour 2 : L'enfant et son/ses parent(s) restent 2h, c'est à ce moment que la fiche d'habitudes de vie sera donnée et remplie et discuté avec l'adulte référent. Les parents nous confieront leur enfant pendant ½ heure.

Jour 3 : L'enfant reste environ 2h/2h30, le change sera effectué par le parent en présence du référent. Le parent s'absentera 1h pour s'acclimater et avoir un premier aperçu de la vie à la MAM.

Jour 4 : L'enfant arrivera vers 10h et passe la matinée ainsi que le déjeuner à la MAM et repart avant la sieste. Les parents ne seront pas présents à ce moment là.

Jour 5 : L'enfant passera une « petite journée » à la MAM. On inclura la sieste et le goûter en plus.

Dans le cas d'une adaptation sur deux semaines, les temps de rencontres seront prolongés.

2. L'accueil au quotidien et le départ de fin de journée

Les parents et l'enfant sont accueillis par l'assistante maternelle et répondent aux questions posées par celle-ci et ces informations sont notées dans un « carnet de bord » (fourni par la MAM) propre à chaque enfant, destiné à faciliter les informations essentielles sur l'enfant quand il est chez lui sur tout problème éventuel, par exemple fièvre, mauvaise nuit, traitement médical etc

Ce cahier sert aussi à inscrire un bref compte-rendu de la journée (activités, repas, sieste, changes, incidents...).

La priorité est donnée à la construction d'une relation affective particulière avec l'assistante maternelle en charge du contrat. Elle devient ainsi « la référente » de cet enfant et donc un repère supplémentaire. Elle est en charge des moments clés du quotidien de l'enfant : changes, aide au repas, coucher pour la sieste...

Autre point capital, il est important pour l'enfant de prendre le temps de dire au revoir à ses parents et de lui verbaliser la séparation. On explique que papa et/ou maman s'en va. Un bisou, un geste de la main, un petit câlin permettent de rassurer l'enfant même si celui-ci pleure.

Nous demandons également aux parents de nous fournir si l'enfant en possède, le doudou et/ou la sucette, ou tout autre « objet repère » de transition.

Une fois la séparation effectuée, nous devons amener l'enfant à saluer ses petits camarades et nos collègues, le « bonjour » en LSF (langue des signes française).

Il en est de même le soir, au moment des retrouvailles, l'enfant absorbé par un jeu, peut aussi avoir besoin d'un temps de réadaptation pour retrouver sa famille. Nous faisons en sorte de le « ramener » en douceur vers les siens.

3. Langue des signes française (LSF)

Suite à notre formation sur la langue des signes française, nous l'utilisons à divers moments de la journée et dès le plus jeune âge. Nous joignons toujours le geste à la parole.

Nous pensons que « signer » renforce le lien avec l'enfant, nous pouvons échanger plus tôt avec lui, cela lui permet de s'exprimer plus facilement et de façon ludique tout en diminuant la frustration de ne pas se faire comprendre. Il associe le geste à un mot, un besoin ou une émotion.

Nous signons parfois lors des comptines, des histoires, pour exprimer une émotion, ou à des moments bien précis comme le matin pour le bonjour collectif, au moment du repas pour le « bon appétit », au moment de Noël pour le calendrier de l'Avent, la météo, les saisons... Les enfants sont en général très réceptifs et fiers de communiquer ainsi.

Nous vous transmettons régulièrement la progression des signes utilisés par les enfants afin que vous puissiez les identifier à la maison.

4. Motricité libre

Principe 4 de la Charte Nationale : « pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnelles qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir ». « S'adresser à l'enfant de manière personnalisée et encourageante participe au développement de son indépendance et de sa confiance en lui et envers autrui. Lorsque les enfants ressentent de la confiance, de l'amour et du respect, ils se sentent plus forts ».

Nous accordons une place particulière à la motricité libre, elle fait partie intégrante de la MAM. Elle instaure une notion de « liberté », l'enfant peut évoluer à sa guise, sans contrainte, dans un espace sécurisé qui lui est dédié, c'est un apprentissage à part entière.

Il développe et améliore sa confiance en lui, et apprend que son corps lui appartient. Il découvre

« seul » et à son rythme l'univers qui l'entoure et ses différentes capacités sans entrave ni stimulation excessive, nous sommes là pour le rassurer, le valoriser et si besoin le guider.

Pour cela, nous disposons de trois espaces dédiés à cet effet :

Principe 8 de la Charte Nationale : « Une organisation souple et bien conçue des espaces doit permettre la mise en œuvre d'activités créatives et riches ainsi que des temps de rêverie et, autant que possible, de jeux, de sorties en extérieur et dans la nature ».

La salle de vie

C'est la pièce à vivre proprement dite, là où l'enfant a accès aux jeux dits « libres », jeux d'imitation (coin poupées, cuisine avec dinette), coin « petites voitures » avec garages et tapis route, cube multi activités, bricolage...

L'espace bébé

C'est là que le bébé fait ses premières découvertes et expérimentations dans un espace « coocooning » aménagé de tapis de motricité et de matériel d'éveil tels que des objets multi sensoriels. Ainsi bébé peut évoluer selon ses envies et à son rythme.

Le jardin

Accessible de la pièce de vie, notre jardin est clôturé et offre une liberté de mouvements qui permet aux enfants de s'épanouir en extérieur avec les diverses structures de jeux (toboggans, cabane, bac à sable, ballons, tracteurs, motos... ainsi que l'éveil à la nature (cueillir des fleurs, gratter la terre, ramasser de l'herbe et des feuilles, regarder les insectes, escargots, Land Arts Kids, cueillette des cerises, le potager etc). Création de notre petit potager (tomates cerises, fraises...). Ceci nous permet de semer, d'observer, voir pousser, cueillir, sentir...

Ainsi les enfants comprennent d'où viennent les légumes et les fruits qu'ils mangent, d'apprendre toutes les étapes pour les faire pousser, arroser, expliquer que l'eau est essentielle à la vie par exemple.

5. La vie à la MAM

5.1 Répondre aux besoins physiologiques de l'enfant

Principe 8 de la Charte Nationale : « J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil ».

Les repas

C'est un moment important de la journée qui doit être un temps de partage et de plaisir. Il se doit d'être adapté à chaque âge, équilibré, diversifié et de qualité. Biberons, repas, goûters sont des temps attendus et réguliers organisés en fonction de la maturité et de l'âge des enfants.

Les enfants se lavent les mains avant et après chaque repas.

Nous avons instauré le rituel du « bon appétit » en LSF qui est le bienvenue et toujours réclamé par les enfants.

Les biberons sont donnés dans les bras de l'assistante maternelle référente. Ensuite en grandissant l'enfant est installé dans une chaise adaptée à son âge où son repas lui est donné. Concernant la diversification alimentaire, comme tout apprentissage, nous demandons aux parents de commencer à leur domicile pendant le week-end ou les vacances et les assistantes maternelles prennent le relais. Pour éviter tout risque d'allergie, il faudra que chaque nouvel aliment soit « testé » au domicile de l'enfant.

Au fur et à mesure de la maturité de l'enfant, il est installé à table dans sa chaise avec ses camarades. Il a bien sur sa propre cuillère et si il a besoin d'aide l'assistante maternelle le seconde avec une autre cuillère. Il faut que l'enfant apprenne à utiliser cet ustensile pour favoriser sa motricité et sa future autonomie (passage du bec verseur au verre, passage de la cuillère aux couverts....)

Nous veillons à ne pas forcer l'enfant à finir son assiette si il n'a plus faim mais nous l'encourageons à goûter les différents plats (les goûts évoluent avec l'âge).

L'enfant ne doit pas quitter la table de son plein gré, il doit attendre que ses petits camarades aient terminé leur repas (notion de patience et de vie en communauté).

Nous laissons au parent le choix d'amener le repas de leur enfant ou d'avoir recours au service du traiteur avec des menus élaborés et spécialisés pour la petite enfance.

Le sommeil

Besoin essentiel chez l'enfant ! C'est un facteur important de son développement, il joue un rôle essentiel au niveau de sa croissance intellectuelle et physique.

Ce moment est important puisque c'est avec un sommeil suffisant que les enfants profitent au mieux des activités qui suivront. Les lits sont personnalisés et chaque enfant y retrouve sa gigoteuse, objet de transition etc.

Après le repas, nous veillons à un retour au calme avec une histoire, musique relaxante, comptine douce...

La structure du sommeil est différente selon l'âge et la personnalité de celui-ci. Ainsi nous sommes très attentives aux signes de fatigue et à respecter le besoin de repos de chacun.

Soucieuses de favoriser un endormissement proche de l'ambiance rassurante du domicile de l'enfant, nous personnalisons celle-ci (doudou, sucette etc). Car parfois s'endormir pour certains peut être source d'angoisse.

L'assistante référente veille à l'endormissement et au réveil des enfants afin de créer un temps de repos optimal pour que le rythme de chacun soit respecté.

L'hygiène de l'enfant

Les soins corporels constituent un moment privilégié entre l'enfant et l'adulte.

Les changes sont effectués dans un respect du corps de l'enfant, dans la douceur, et aussi souvent que nécessaire afin de veiller au bon état de la peau.

A travers les soins l'enfant découvrira son corps et le bien être de la propreté. L'adulte parle à l'enfant et lui explique ce qui va survenir. Le contact visuel est important aussi : « les yeux parlent » avec l'enfant.

L'acquisition de la « propreté » est encore une étape importante du développement corporel du jeune enfant. L'enfant doit atteindre une certaine maturité physiologique (du système nerveux, contrôle des sphincters) et psychologique (il doit être prêt) sinon cet apprentissage peut être voué à l'échec si il est vécu comme une contrainte.

Cette évolution vers le pot doit se faire dans un climat de confiance et d'encouragement. Il sera nécessaire que cette étape soit faite en accord avec les parents. Il est important que cet apprentissage soit débuté au domicile de l'enfant pendant le week-end ou les vacances et que l'assistante maternelle prenne le relai. C'est pourquoi nous devons en discuter avant de commencer et garder un mode d'apprentissage similaire.

Ainsi nous proposons à heures régulières (avant/après les repas, siestes, activités, sorties...) le pot.

Dans la notion de propreté, nous incluons également l'hygiène des mains.

5.2 Favoriser les découvertes motrices et sensorielles de l'enfant

Principe 5 de la Charte Nationale : « Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels qui élargissent l'horizon d'expériences sensorielles du jeune enfant et l'initient à la richesse de la diversité humaine».

Le jeu est essentiel au bon développement physique, intellectuel et social de l'enfant et dans la construction de l'individualité de sa personnalité. Les activités libres, seuls ou à plusieurs entretiennent la créativité, l'imagination, la socialisation.

La découverte du monde qui l'entoure passe d'abord pour les plus jeunes par la découverte de leur propre corps. Nous avons bien sur un rôle de « nursing/cooconing » puisque tous les enfants ont besoin dans la journée de moments où la tendresse est nécessaire à leur équilibre.

C'est dans une optique d'accompagnement de la découverte que nous sollicitons les points suivants :

Eveil sensoriel : 5 sens : le toucher, le goût, l'ouïe, l'odorat, la vue

Le toucher

Pour les bébés, sur les tapis au sol, nous utilisons du matériel approprié à leurs besoins de manipuler, attraper, serrer, sucer etc avec des objets tels que livre en tissu, en relief, clefs en plastique, balles, tapis d'éveil, jeux d'eau...

Pour les moyens-grands, des jeux « à texture » : farine, graines diverses, papiers à textures diverses, liquides, coton , bouchons, le froid, le chaud à l'aide de bacs multisensoriels etc.

Le goût

Comme écrit dans le paragraphe repas, nous éveillons les enfants au goût en leur demandant de goûter à tout leurs mets fruits ou légumes, qu'ils rencontrent des saveurs différentes.

On propose également des ateliers pâtisserie (anniversaires des enfants, halloween, galette des rois, chandeleur...) en initiation pour leur plus grande joie (activité sensorielle).

L'ouïe

Nous proposons éveil musical, œufs maracas, CD, comptines, chants, danses et musiques du monde, jeux de découvertes de bruits familiers...

L'odorat

Ce sens sera davantage développé chez les moyens-grands par des jeux de loto des senteurs, boîtes à odeurs, fleurs, fruits....

La vue

Nous utilisons divers objets sensoriels , foulards et rubans de couleurs, reconstitution de paires, travail sur les couleurs, miroirs, imagiers, livres, magie etc

Le langage, l'éveil intellectuel, l'imaginaire

Nous aidons l'enfant à s'exprimer, et verbaliser ses émotions en commentant un livre, un imagier, en répondant à des questions sur une histoire que nous lisons, en discutant avec les autres camarades (livres, cartes et marionnettes des émotions).

Nous nous exprimons auprès des enfants dans un langage courant, c'est à dire sans onomatopées du style : la vroom-vroom, la meuh-meuh ou encore le miam-miam etc. Et bien sur comme déjà cité, accompagné par la langue des signes française (LSF).

Nous mettons des livres à disposition des enfants (coin bibliothèque) afin qu'ils puissent d'eux-même s'y diriger pour développer plus tard le goût de la lecture.

Des jeux tels que domino, lotos, jeux de formes, de couleurs permettent également la stimulation du langage, de la mémoire...

Des jeux d'encastrement, enfilage de perles, puzzles...pour favoriser la réflexion et la logique.

Une activité « théâtre » est proposée : histoires comptées avec marionnettes et accompagnement sonore et si ils le souhaitent, les enfants peuvent à leur tour créer leur propre représentation.

Motricité fine : coordination des mouvements, préhension fine

Afin de développer cet apprentissage, c'est dans notre salle d'activités que nous proposons :

- la peinture sous toute ses formes (doigt, pinceau, éponge, bouchons, rouleau...) et sur différents supports (papier, galets, perles, tableaux...)
- tout ce qui est pâte (à sel, à modeler, plâtre, terre glaise, sable magique...)
- coloriages et dessin libre
- transvasements divers, « chimie »
- déchiquetage, collage, gommettes, découpage, tampons....
- utilisation de petites pinces adaptées aux enfants pour attraper, transvaser des pompons ou tout autre petit objet

5.3 Développer l'autonomie de l'enfant

Principe 7 de la Charte Nationale : « J'ai besoin d'être valorisé pour mes qualités personnelles et non en fonction des rôles habituellement attribués à chaque genre. Il est nécessaire de veiller à ce que les petites filles et petits garçons soient encouragés de la même manière à aller vers les activités qui suscitent leurs intérêts sans être freinés ».

L'enfant est valorisé et retire une certaine fierté en faisant seul. Cela lui permet au quotidien de devenir de plus en plus indépendant et en grandissant de pouvoir prendre ses propres décisions.

L'équipe met tout en œuvre pour qu'à chaque stade de son développement, l'enfant exerce l'autonomie dont il est capable :

- En respectant son propre rythme de développement
- En permettant l'évolution de la liberté motrice du nourrisson (motricité libre) c'est à dire : en laissant libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans lui enseigner quelque mouvement ou posture que ce soit (plat ventre, assis, debout, marche...) ; celui-ci découvre de

lui même à partir de sa maturité neurologique, au gré de ses intérêts et de son désir l'expérimentation d' un nouveau mouvement.

Nous mettons en place des parcours de motricité afin de prendre de l'assurance, tonification musculaire, équilibre etc. Piscine à balles, tricycles, tapis d'éveils pour les plus petits, porteurs etc feront également partie de notre équipement.

- En laissant l'enfant choisir suivant ses goûts, ses affinités, l'espace de jeu ou de l'activité où il veut agir. Les activités sont proposées et non imposées. Nous comptons en effet sur la curiosité naturelle de l'enfant et sur l'effet de stimulation du groupe pour l'amener à participer.
- Afin de stimuler l'imagination de l'enfant, des plages de temps et de jeux libres sont nécessaires qu'ils puissent rêvasser et même ne rien faire du tout si tel est son désir.
- Progressivement, nous proposons aux enfants à certains moments de la journée (arrivée, siestes, sorties, passage aux toilettes etc) d'accomplir seuls des gestes de tous les jours, tels que : lavage des mains, mettre ou enlever les chaussons, le blouson, les chaussettes de se déshabiller seuls dans la mesure de leurs possibilités, toujours avec notre aide si besoin.

5.4 Ouverture sur le monde

Principe 6 de la Charte Nationale : « Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement ». « Les espaces naturels constituent d'excellents outils pédagogiques. Ils offrent de multiples sources de jeux, de découvertes et d'apprentissages en invitant les enfants à manipuler, partager, tâtonner et explorer ». « La sensibilisation des enfants à la richesse et à la beauté de leur environnement naturel commence très tôt. Le contact avec les minéraux, les végétaux et les animaux est indispensable à leur épanouissement. Accompagner leurs explorations et leurs observations, leurs sensations des phénomènes naturels, des rythmes et des saisons, les aide à construire leur conscience du temps, de l'espace, et du vivant dans sa globalité ».

C'est pourquoi nous proposons aux enfants régulièrement des sorties éducatives, sensorielles telles que : ferme pédagogique (contact avec les animaux, découverte), refuges des tortues (observation dans leurs différents éléments eau, terre, jeux sur les tortues, pique-nique), forêt de Buzet (promenades, cabanes, Land Art Kids, pique-nique), lacs divers (promenades, jeux, canards, fontaines), jardins des Martels (découverte de la flore, couleurs, mini ferme, labyrinthe végétal, pique-nique), Zouzou parc (mini ferme, promenade en poney, jeux en bois, pique-nique) cueillette des pommes au verger (, etc.

5.5 Socialisation de l'enfant

Celle-ci commence par le respect de soi et des autres et le lieu de vie dans lequel ils évoluent dans la journée. C'est une valeur qui nous est chère, car elle permet de trouver sa place dans la société. Nous gérons aussi des situations d'agressivité comme morsures, coups, tirer les cheveux, se pincer etc. Nous devons bien sûr intervenir en expliquant fermement mais dans la bienveillance que ces gestes sont négatifs et douloureux pour les camarades, que les mains servent à faire des câlins et les dents à manger par exemple.

Nous nous aidons également de la LSF comme support pour signer les « interdits » et gérer les émotions.

Ces gestes là sont inévitables, car les enfants comme tout être humain à droit à des états d'âme et les exprime. Il ne sera pas question de juger ou cataloguer l'enfant en l'excluant du groupe ! Nous utilisons alors nos « outils » pour le travail sur les émotions dont nous avons déjà parlé plus haut.

L'enfant apprend à vivre en groupe à communiquer et à partager les moments rituels de la journée avec le groupe.

Nous favorisons le contact entre tous les enfants par l'aménagement des espaces d'éveil (duplo, clipos, kaplas, légos...) et l'organisation des activités de groupe : les contacts sociaux s'établissent, les enfants se regardent, communiquent, se donnent et se reprennent, gestes de protection, jouent en parallèle puis ensemble, se disputent aussi... !!!

L'enfant apprend à respecter les règles (attendre son tour, écouter et respecter une consigne....).

Afin de développer la confiance en soi, des activités « valorisantes » comme fabriquer, créer sont instaurées. De même les enfants sont encouragés à participer aux actes quotidiens de la MAM comme distribuer les bavoirs, nettoyer les tables avec leurs petites éponges, ranger les jouets, les chaussons, les doudous dans les corbeilles etc.

Une place importante est accordée à chaque moments « clefs » de l'année tels que Noël, galette des rois, mardi-gras, anniversaires, saisons etc. Pour cela nous proposons des activités thématiques, des lectures, comptines, musiques et goûters associés. Ainsi ces rituels permettent aux enfants de se repérer dans le temps et créent un sentiment de sécurité.

L'apprentissage de la politesse fait partie intégrante de nos valeurs à instaurer (bonjour, au revoir, s'il te plaît, merci...) toujours ponctués par la LSF.

Des sorties en petits groupes sont organisées (sur autorisation écrite des parents) : pique-nique, promenades, RPE (Relai Petite Enfance, ancien RAM), médiathèque, spectacles, mini ferme.... Ainsi, toujours grâce au principe de délégation les plus grands peuvent sortir alors que les bébés se reposent, par exemple.

Nous pouvons parfois être amenés à faire appel à des intervenants extérieurs (Père-Noël, magicien...).

6. Les pédagogies alternatives

Dans notre MAM, nous favorisons l'ensemble des pédagogies alternatives, qui tendent de manière unanimes à favoriser l'autonomie de l'enfant, son esprit critique, sa capacité d'adaptation, de collaboration, de socialisation et d'analyse.

Nous nous inspirons de plusieurs pédagogues tels que :

Pédagogie Froebel « le jeu n'est pas une chose frivole pour l'enfant mais une chose de profonde signification », pour Froebel c'est dans le jeu que le besoin d'activités des enfants trouve le mieux à

s'exprimer ainsi qu'en chantant et en bougeant, (jeux de construction, kaplas, legos, balles, comptines, expression corporelle, musique)

Pédagogie Montessori « la qualité fondamentale pour le parent ou l'éducateur est de savoir observer », pour Maria Montessori la priorité est donnée à ce qu'elle nomme « l'ambiance ». Un terme qui englobe l'espace où évoluent les enfants et le rôle des adultes. Ces derniers accompagnent, observent, veillent à ce qu'il règne une atmosphère sereine (transvasements divers, eau, semoule...laçage, tris couleurs, formes...activité langage par le biais des cartes sur différents thèmes, former des paires)

Pédagogie Reggio « travailler avec les enfants s'est avoir peu de certitudes et de nombreuses incertitudes », pour Reggio, les enfants ont besoin de liberté pour apprécier les infinies ressources de leurs mains, de leurs yeux et de leurs oreilles, les ressources des formes, des sons, des matériaux et des couleurs (cube multi sensoriel avec visser/dévisser, ouvrir/fermer, manipulations diverses, jeux d'ombres, table lumineuse pour jouer avec les couleurs, explorer des matières diverses sable, peinture)

Pédagogie Stern « l'art de peindre appartient aux artistes, le jeu de peindre à tous », pour Stern, l'enfant accapare les choses et les intègre à son monde privé, il considère qu'il a un potentiel illimité. Il prône le respect de la nature et de l'humain. Il utilise beaucoup la peinture pour laisser libre cours à l'expression (peinture sur différents supports avec différents matériels à l'intérieur ou extérieur, cartons, bouchons, éponges, mains, pieds, toiles, assis, debout, chevalet).

Pédagogie Pikler « tout ce qui entoure un bébé le stimule. Quand un adulte intervient, c'est une stimulation superflue », Emmi Pikler a développé les concepts de motricité libre et d'activités autonomes dès bébé, l'enfant peut se construire à son rythme, seul, à condition qu'il bénéficie d'une relation affective et bienveillante d'un adulte de référence, elle est la première à s'intéresser aux tout-petits de la naissance à 3 ans (triangle de Pikler, espace adapté à la motricité libre, découverte par l'enfant du retournement, arriver à s'asseoir, les premiers déplacements).

Conclusion

Nous mettons tout en œuvre afin de garantir un environnement professionnel, chaleureux et rassurant pour les enfants, leurs parents et notre équipe.

Ce projet sera amené à évoluer en fonction de nos futures expériences et nouvelles formations que nous ferons au fur et à mesure des besoins ressentis dans un but de se perfectionner pour offrir le meilleur service.