



LE TIPI DES GALOPINS

maison d'assistantes maternelles

Projet éducatif et pédagogique
Maison d'Assistantes Maternelles
«Le Tipi des Galopins»

Projet éducatif et pédagogique

Nadine, Geneviève, Ghislaine – Septembre 2021

Projet d'accueil et pédagogique

« Il faut aimer l'enfant pour ce qu'il est et non pour ce qu'on veut qu'il soit »
Janusz Korczack (médecin pédiatre et écrivain polonais 1878-1942)

Sommaire

	Page
<u>Introduction</u>	4
1. Les familles à la MAM	5
2. Respect de l'enfant	6
3. Situation d'handicap et/ou maladie chronique	6
4. Formation des assistantes maternelles	6
<u>PROJET PÉDAGOGIQUE</u>	7
1. Adaptation de l'enfant	7
2. L'accueil au quotidien et le départ de fin de journée	8
3. Langue des signes Française (LSF)	8
4. Motricité libre	9
5. La vie à la MAM	10
5.1 Répondre aux besoins physiologiques de l'enfant	
5.2 Favoriser les découvertes motrices et sensorielles de l'enfant	
5.3 Développer l'autonomie de l'enfant	
5.4 Socialisation de l'enfant	
<u>Conclusion</u>	15

Introduction

Notre MAM « **Le tipi des galopins** » est née de notre volonté commune de créer notre propre projet.

Notre MAM est un regroupement de trois assistantes maternelles : Nadine Barthe, Geneviève Pierson, Ghislaine Krawczyk, agréées par le Conseil départemental 31 pour trois et quatre enfants chacune, au sein d'un lieu commun, dédié entièrement à l'accueil des enfants de 2 mois à 3 ans (entrée à l'école), soit 12 au total.



CAP Petite Enfance

- 2 ans d'expérience en crèche de 25 enfants
- 5 ans d'expérience à la MAM Le Tipi des Galopins
- Formation S.S.T. Sauveteur Secouriste du Travail
- Formation communication bienveillante (comment s'adresser aux enfants)
- Formation éveil sensoriel et musical
- Formation adapter sa communication avec l'enfant : langue des signes française
- Formation hygiène et santé du jeune enfant
- Formation s'occuper d'un enfant atteint d'autisme



Diplôme d'état d'Auxiliaire de Puériculture.

- 30 ans d'expérience en crèche de 25 enfants
- 5 ans d'expérience à la MAM Le Tipi des Galopins
- Formation premier secours, soins d'urgence au jeune enfant
- Formation communication bienveillante (comment s'adresser aux enfants)
- Formation liens enfants/professionnels en collectivité
- Formation la communication gestuelle, langue des signes
- Formation rencontre autour du livre avec le tout petit (comment faire vivre le livre)



Formation Initiale Assistante Maternelle

- Expérience à domicile, agréée depuis 2019
- Certificat Prévention et Secours Civiques Niveau 1
- Formation Parler avec un mot un signe.
- Eveil de l'enfant de moins de 3 ans.
- Activités ludiques et éveil sensoriel.
- Comprendre pour mieux accompagner : les nouvelles connaissances sur le cerveau de l'enfant.

Nos compétences personnelles ainsi que notre énergie, volonté, créativité et bienveillance réunies nous permettent d'accompagner chaque enfant afin qu'il trouve sa place en tant qu'individu unique au sein de la collectivité et de l'aider à évoluer et s'épanouir en dehors du contexte familial.

Notre projet éducatif et pédagogique, est une réflexion sur l'enfant et tout ce qui le concerne afin de l'accueillir dans un lieu répondant à son épanouissement physique, affectif et intellectuel en fonction de son âge afin de le préparer au mieux à sa future vie de citoyen.

Car si la société exige que très tôt chaque individu s'adapte au rythme du plus grand nombre, nous au contraire nous recherchons ce besoin de l'évolution personnelle en fonction de sa sensibilité.

Nous sommes conscientes que le travail en équipe implique nos trois personnalités au niveau relationnel, émotionnel, échange d'idées, coopération, réactivité et esprit d'initiative. Le respect est essentiel pour que notre MAM fonctionne.

Par conséquent, le travail auprès de jeunes enfants ne peut se faire dans une MAM que dans le cadre d'objectifs bien définis auxquels doit adhérer toute l'équipe.

Notre travail est aussi basé sur l'observation et la compréhension pour savoir quelle attitude adopter en fonction de chaque situation.

1. Les familles à la MAM

Nous souhaitons établir une relation constructive avec vous, parents, basée sur la confiance réciproque, le respect mutuel, l'écoute, la transparence, la responsabilisation et le rôle de chacun avec toujours comme objectif le bien être de votre enfant.

Nous devons bien sûr tenir compte des contraintes inhérentes à la MAM tout en essayant de faire un accueil le plus individualisé possible.

Notre travail consiste à assurer le relai des parents en leur absence, en ayant pour objectif de guider chaque enfant dans l'acquisition progressive de son autonomie car la MAM est un des 1^{er} lieu où l'enfant et ses parents vont être séparés.

Nous vous sollicitons régulièrement avec vos enfants pour nos « projets saisonniers » en vous demandant par exemple de ramasser des feuilles pour pouvoir ensuite faire des activités d'automne telle que : collage, herbier, bacs multi sensoriels....coquillages l'été etc.

Une petite fête de fin d'année (avant les vacances d'été) est organisée, jeux de kermesse pour les enfants ainsi qu'un mini spectacle (comptines signées, ronde du Tipi des galopins) suivi d'une

« auberge espagnole ».

Cette bonne collaboration est nécessaire pour une cohérence éducative. Celle-ci se construit progressivement avec le temps, l'observation et les échanges.

C'est dans ce climat d'harmonie qui fait que la MAM est un lieu de vie agréable pour les enfants et les adultes. Nous, les assistantes maternelles devenons alors un acteur de l'éducation de l'enfant et prenons part à sa coéducation.

Nous sommes bien entendu toujours à disposition si vous souhaitez échanger sur le quotidien de vos enfants ou un besoin particulier, nous essaierons d'y répondre au mieux.

2. Respect de l'enfant

Nous nous engageons à créer un cadre de vie sécurisant et respectueux de la personnalité de chaque enfant et de son rythme (sommeil, alimentation, goûts, préférences, motricité libre, émotions etc).

Permettre à chacun d'entre eux de s'initier à la vie de groupe et anticiper sa scolarisation.

Développer et stimuler créativité, sens, imagination par des activités et/ou ateliers multiples tels que « chimie » (utilisation de colorants alimentaires, vinaigre, bicarbonate), théâtre, perles d'eau...

Favoriser l'expression corporelle et verbale par le jeu, la lecture (histoires qui peuvent être adaptées aux émotions, aux saisons, aux fêtes diverses (Halloween, carnaval...), la musique (éveil musical), le chant (comptines), danses du monde...

Veiller aux rythmes physiologiques comme le langage, le sommeil, la propreté, la marche...

3. Situation d'Handicap et/ou maladie chronique

Nous pouvons accueillir un enfant dans une situation d'handicap léger et/ou atteint d'une maladie chronique dans la mesure de nos compétences. Car ce genre de situation nécessite un accueil particulier et adapté. Dans ces circonstances, nous considérons que pour accompagner correctement l'enfant accueilli, il est souhaitable d'être suffisamment formé et informé afin d'instaurer un protocole solide.

Par conséquent, une réunion sera organisée avec les parents, le médecin traitant et l'équipe de la Mam, afin d'analyser les besoins, le PAI et en fonction voir si l'accueil est possible.

4. Formation des assistantes maternelles

Nous nous engageons à suivre régulièrement des formations ayant pour objectif d'acquérir de nouvelles compétences, de consolider nos acquis, d'améliorer certaines de nos pratiques, d'évoluer

vers de nouvelles explorations de notre métier et être en mesure de dispenser les gestes de 1^{er} secours (recyclage SST1 tous les 2 ans).

Ces formations n'impactent pas les temps d'accueil, car elles sont suivies sur nos temps de repos (le week-end).

Il est demandé à un parent employeur de se porter référent de l'assistante maternelle pour justifier de sa formation.

PROJET PÉDAGOGIQUE

1. Adaptation de l'enfant

La MAM est un endroit de transition, une passerelle entre la famille et la société. Il est important que l'enfant et sa famille se sente encadré et sécurisé.

C'est pourquoi l'adaptation est une période qui permet d'instaurer une relation de confiance et d'avoir un aperçu du fonctionnement de notre « Tipi des galopins », car on sait quelle importance a, pour un petit enfant et ses parents, les adultes qui s'occupent de lui au quotidien.

Le premier contact avec les parents est primordial. C'est important de rassurer, dédramatiser la situation. On explique qu'il est normal d'être inquiet et leur permettre avec des éléments de réflexion de s'organiser et d'accepter cette « nouvelle vie ».

Notre attitude se veut rassurante, disponible, à l'écoute de leurs possibles angoisses et/ou craintes.

Nous pensons que la durée de cette période d'adaptation peut et/ou doit être variable en fonction de critères tels que : relations enfant/parent, personnalité de l'enfant, son âge, contexte d'arrivée, vie familiale etc.

Malgré tout, en prenant toute ces considérations en compte, un protocole d'adaptation progressive « type » est programmé ainsi sur une période de une ou deux semaines selon les critères cités plus haut :

Jour 1 : Prise de contact avec les assistantes maternelles, les autres enfants et découverte de nos locaux, L'enfant reste avec son/ses parent(s) environ 1h.

Jour 2 : L'enfant et son/ses parent(s) restent 2h, c'est à ce moment que la fiche d'habitudes de vie sera donnée et remplie et discuté avec l'adulte référent. Les parents nous confieront leur enfant pendant ½ heure.

Jour 3 : L'enfant reste environ 2h/2h30, le change sera effectué par le parent en présence du référent. Le parent s'absentera 1h pour s'acclimater et avoir un

premier aperçu de la vie à la MAM.

Jour 4 : L'enfant arrivera vers 10h et passe la matinée ainsi que le déjeuner à la MAM et repart avant la sieste. Les parents ne seront pas présents à ce moment là.

Jour 5 : L'enfant passera une « petite journée » à la MAM. On inclura la sieste et le goûter en plus.

Dans le cas d'une adaptation sur deux semaines, les temps de rencontres seront prolongés.

2. L'accueil au quotidien et le départ de fin de journée

Les parents et l'enfant sont accueillis par l'assistante maternelle et répondent aux questions posées par celle-ci et ces informations sont notées dans un « carnet de bord » (fourni par la MAM) propre à chaque enfant, destiné à faciliter les informations essentielles sur l'enfant quand il est chez lui sur tout problème éventuel, par exemple fièvre, mauvaise nuit, traitement médical etc

Ce cahier sert aussi à inscrire un bref compte-rendu de la journée (activités, repas, sieste, changes, incidents...).

La priorité est donnée à la construction d'une relation affective particulière avec l'assistante maternelle en charge du contrat. Elle devient ainsi « la référente » de cet enfant et donc un repère supplémentaire. Elle est en charge des moments clés du quotidien de l'enfant : changes, aide au repas, coucher pour la sieste...

Autre point capital, il est important pour l'enfant de prendre le temps de dire au revoir à ses parents et de lui verbaliser la séparation. On explique que papa et/ou maman s'en va. Un bisou, un geste de la main, un petit câlin permettent de rassurer l'enfant même si celui-ci pleure.

Nous demandons également aux parents de nous fournir si l'enfant en possède, le doudou et/ou la sucette, ou tout autre « objet repère » de transition.

Une fois la séparation effectuée, nous devons amener l'enfant à saluer ses petits camarades et nos collègues, le « bonjour » en LSF (langue des signes française).

Il en est de même le soir, au moment des retrouvailles, l'enfant absorbé par un jeu, peut aussi avoir besoin d'un temps de réadaptation pour retrouver sa famille. Nous faisons en sorte de le « ramener » en douceur vers les siens.

3. Langue des signes française (LSF)

Suite à notre formation sur la langue des signes française, nous l'utilisons à divers moments de la journée et dès le plus jeune âge. Nous joignons toujours le geste à la parole.

Nous pensons que « signer » renforce le lien avec l'enfant, nous pouvons échanger plus tôt avec lui, cela lui permet de s'exprimer plus facilement et de façon ludique tout en diminuant la frustration de

ne pas se faire comprendre. Il associe le geste à un mot, un besoin ou une émotion.

Nous signons parfois lors des comptines, des histoires, pour exprimer une émotion, ou à des moments bien précis comme le matin pour le bonjour collectif, au moment du repas pour le « bon appétit », au moment de Noël pour le calendrier de l'Avent... Les enfants sont en général très réceptifs et fiers de communiquer ainsi.

4. Motricité libre

Nous accordons une place particulière à la motricité libre, elle fait partie intégrante de la MAM. Elle instaure une notion de « liberté », l'enfant peut évoluer à sa guise, sans contrainte, dans un espace sécurisé qui lui est dédié, c'est un apprentissage à part entière.

Il développe et améliore sa confiance en lui, et apprend que son corps lui appartient. Il découvre « seul » et à son rythme l'univers qui l'entoure et ses différentes capacités sans entrave ni stimulation excessive, nous sommes là pour le rassurer, le valoriser et si besoin le guider.

Pour cela, nous disposons de trois espaces dédiés à cet effet :

La salle de vie

C'est la pièce à vivre proprement dite, là où l'enfant a accès aux jeux dits « libres », jeux d'imitation (coin poupées, cuisine avec dinette), coin « petites voitures » avec garages et tapis route, cube multi activités, bricolage...

L'espace bébé

C'est là que le bébé fait ses premières découvertes et expérimentations dans un espace « cooconing » aménagé de tapis de motricité et de matériel d'éveil tels que des objets multi sensoriels. Ainsi bébé peut évoluer selon ses envies et à son rythme.

Le jardin

Accessible de la pièce de vie, notre jardin est clôturé et offre une liberté de mouvements qui permet aux enfants de s'épanouir en extérieur avec les diverses structures de jeux (toboggans, cabane, bac à sable, ballons, tracteurs, motos... ainsi que l'éveil à la nature (cueillir des fleurs, gratter la terre, ramasser de l'herbe et des feuilles, regarder les insectes, escargots etc).

5. La vie à la MAM

5.1 Répondre aux besoins physiologiques de l'enfant

Les repas

C'est un moment important de la journée qui doit être un temps de partage et de plaisir. Il se doit d'être adapté à chaque âge, équilibré, diversifié et de qualité. Biberons, repas, goûters sont des temps attendus et réguliers organisés en fonction de la maturité et de l'âge des enfants.

Les enfants se lavent les mains avant et après chaque repas.

Nous avons instauré le rituel du « bon appétit » en LSF qui est le bienvenue et toujours réclamé par les enfants.

Les biberons sont donnés dans les bras de l'assistante maternelle référente. Ensuite en grandissant l'enfant est installé dans une chaise adaptée à son âge où son repas lui est donné. Concernant la diversification alimentaire, comme tout apprentissage, nous demandons aux parents de commencer à leur domicile pendant le week-end ou les vacances et les assistantes maternelles prennent le relai. Pour éviter tout risque d'allergie, il faudra que chaque nouvel aliment soit « testé » au domicile de l'enfant.

Au fur et à mesure de la maturité de l'enfant, il est installé à table dans sa chaise avec ses camarades. Il a bien sur sa propre cuillère et si il a besoin d'aide l'assistante maternelle le seconde avec une autre cuillère. Il faut que l'enfant apprenne à utiliser cet ustensile pour favoriser sa motricité et sa future autonomie (passage du bec verseur au verre, passage de la cuillère aux couverts....)

Nous veillons à ne pas forcer l'enfant à finir son assiette si il n'a plus faim mais nous l'encourageons à goûter les différents plats (les goûts évoluent avec l'âge).

L'enfant ne doit pas quitter la table de son plein gré, il doit attendre que ses petits camarades aient terminé leur repas (notion de patience et de vie en communauté).

Nous laissons au parent le choix d'amener le repas de leur enfant ou d'avoir recours au service du traiteur avec des menus élaborés et spécialisés pour la petite enfance.

Le sommeil

Besoin essentiel chez l'enfant ! C'est un facteur important de son développement, il joue un rôle essentiel au niveau de sa croissance intellectuelle et physique.

Ce moment est important puisque c'est avec un sommeil suffisant que les enfants profitent au mieux de activités qui suivront. Les lits sont personnalisés et chaque enfant y retrouve sa gigoteuse, objet de

transition etc.

Après le repas, nous veillons à un retour au calme avec une histoire, musique relaxante, comptine douce...

La structure du sommeil est différente selon l'âge et la personnalité de celui-ci. Ainsi nous sommes très attentives aux signes de fatigue et à respecter le besoin de repos de chacun.

Soucieuses de favoriser un endormissement proche de l'ambiance rassurante du domicile de l'enfant, nous personnalisons celle-ci (doudou, sucette etc). Car parfois s'endormir pour certains peut être source d'angoisse.

L'assistante référente veille à l'endormissement et au réveil des enfants afin de créer un temps de repos optimal pour que le rythme de chacun soit respecté.

L'hygiène de l'enfant

Les soins corporels constituent un moment privilégié entre l'enfant et l'adulte.

Les changes sont effectués dans un respect du corps de l'enfant, dans la douceur, et aussi souvent que nécessaire afin de veiller au bon état de la peau.

A travers les soins l'enfant découvrira son corps et le bien être de la propreté. L'adulte parle à l'enfant et lui explique ce qui va survenir. Le contact visuel est important aussi : « les yeux parlent » avec l'enfant.

L'acquisition de la « propreté » est encore une étape importante du développement corporel du jeune enfant. L'enfant doit atteindre une certaine maturité physiologique (du système nerveux, contrôle des sphincters) et psychologique (il doit être prêt) sinon cet apprentissage peut être voué à l'échec si il est vécu comme une contrainte.

Cette évolution vers le pot doit se faire dans un climat de confiance et d'encouragement. Il sera nécessaire que cette étape soit faite en accord avec les parents. Il est important que cet apprentissage soit débuté au domicile de l'enfant pendant le week-end ou les vacances et que l'assistante maternelle prenne le relais. C'est pourquoi nous devons en discuter avant de commencer et garder un mode d'apprentissage similaire.

Ainsi nous proposons à heures régulières (avant/après les repas, siestes, activités) le pot.

Dans la notion de propreté, nous incluons également l'hygiène des mains.

5.2 Favoriser les découvertes motrices et sensorielles de l'enfant

Le jeu est essentiel au bon développement physique, intellectuel et social de l'enfant et dans la construction de l'individualité de sa personnalité. Les activités libres, seuls ou à plusieurs

entretiennent la créativité, l'imagination, la socialisation.

La découverte du monde qui l'entoure passe d'abord pour les plus jeunes par la découverte de leur propre corps. Nous avons bien sur un rôle de « nursing/cooconing » puisque tous les enfants ont besoin dans la journée de moments où la tendresse est nécessaire à leur équilibre.

C'est dans une optique d'accompagnement de la découverte que nous sollicitons les points suivants :

Eveil sensoriel : 5 sens : le toucher, le goût, l'ouïe, l'odorat, la vue

Le toucher

Pour les bébés, sur les tapis au sol, nous utilisons du matériel approprié à leurs besoins de manipuler, attraper, serrer, sucer etc avec des objets tels que livre en tissu, en relief, clefs en plastique, balles, tapis d'éveil, jeux d'eau...

Pour les moyens-grands, des jeux « à texture » : farine, graines diverses, papiers à textures diverses, liquides, coton , bouchons, le froid, le chaud à l'aide de bacs multisensoriels etc.

Le goût

Comme écrit dans le paragraphe repas, nous éveillons les enfants au goût en leur demandant de goûter à tout leurs mets fruits ou légumes, qu'ils rencontrent des saveurs différentes.

On propose également des ateliers pâtisserie (anniversaires des enfants, halloween, galette des rois, chandeleur...) en initiation pour leur plus grande joie (activité sensorielle).

L'ouïe

Nous proposons éveil musical, œufs maracas, CD, comptines, chants, danses, musiques, jeux de découvertes de bruits familiers...

L'odorat

Ce sens sera davantage développé chez les moyens-grands par des jeux de loto des senteurs, boîtes à odeurs, fleurs, fruits...

Création de notre petit potager (tomates cerises, fraises...). Ceci nous permet de semer, d'observer, voir pousser, cueillir, sentir...

La vue

Nous utilisons divers objets sensoriels , foulards et rubans de couleurs, reconstitution de paires, travail sur les couleurs, miroirs, imagiers, livres, magie etc

Le langage, l'éveil intellectuel, l'imaginaire

Nous aidons l'enfant à s'exprimer, et verbaliser ses émotions en commentant un livre, un imagier, en répondant à des questions sur une histoire que nous lisons, en discutant avec les autres camarades (livres et marionnettes des émotions).

Nous nous exprimons auprès des enfants dans un langage courant, c'est à dire sans onomatopées du style : la vroum-vroum, la meuh-meuh ou encore le miam-miam etc. Et bien sur comme déjà cité, accompagné par la langue des signes française (LSF).

Nous mettons des livres à disposition des enfants (coin bibliothèque) afin qu'ils puissent d'eux-même s'y diriger pour développer plus tard le goût de la lecture.

Des jeux tels que domino, lotos, jeux de formes, de couleurs permettent également la stimulation du langage, de la mémoire...

Des jeux d'encastresments, enfilage de perles, puzzles...pour favoriser la réflexion et la logique.

Une activité « théâtre » est proposée : histoires comptées avec marionnettes et accompagnement sonore et si ils le souhaitent, les enfants peuvent à leur tour créer leur propre représentation.

Motricité fine : coordination des mouvements, préhension fine

Afin de développer cet apprentissage, c'est dans notre salle d'activités que nous proposons :

- la peinture sous toute ses formes (doigt, pinceau, éponge, bouchons, rouleau...) et sur différents supports (papier, galets, perles, tableaux...)
- tout ce qui est pâte (à sel, à modeler, plâtre, terre glaise, sable magique...)
- coloriages et dessin libre
- transvasements divers, « chimie »
- déchiquetage, collage, gommettes, découpage, tampons....
- utilisation de petites pinces adaptées aux enfants pour attraper, transvaser des pompons ou tout autre petit objet

5.3 Développer l'autonomie de l'enfant

L'enfant est valorisé et retire une certaine fierté en faisant seul. Cela lui permet au quotidien de devenir de plus en plus indépendant et en grandissant de pouvoir prendre ses propres décisions.

L'équipe met tout en œuvre pour qu'à chaque stade de son développement, l'enfant exerce l'autonomie dont il est capable :

- En respectant son propre rythme de développement
- En permettant l'évolution de la liberté motrice du nourrisson (motricité libre) c'est à dire : en laissant libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans lui enseigner quelque

mouvement ou posture que ce soit (plat ventre, assis, debout, marche...) ; celui-ci découvre de lui même à partir de sa maturité neurologique, au gré de ses intérêts et de son désir l'expérimentation d' un nouveau mouvement.

Nous mettons en place des parcours de motricité afin de prendre de l'assurance, tonification musculaire, équilibre etc. Piscine à balles, tricycles, tapis d'éveils pour les plus petits, porteurs etc feront également partie de notre équipement.

- En laissant l'enfant choisir suivant ses goûts, ses affinités, l'espace de jeu ou de l'activité où il veut agir. Les activités sont proposées et non imposées. Nous comptons en effet sur la curiosité naturelle de l'enfant et sur l'effet de stimulation du groupe pour l'amener à participer.
- Afin de stimuler l'imagination de l'enfant, des plages de temps et de jeux libres sont nécessaires qu'ils puissent rêvasser et même ne rien faire du tout si tel est son désir.
- Progressivement, nous proposons aux enfants à certains moments de la journée (arrivée, siestes, sorties, passage aux toilettes etc) d'accomplir seuls des gestes de tous les jours, tels que : lavage des mains, mettre ou enlever les chaussons, le blouson, les chaussettes de se déshabiller seuls dans la mesure de leurs possibilités, toujours avec notre aide si besoin.

5.4 Socialisation de l'enfant

Celle-ci commence par le respect de soi et des autres et le lieu de vie dans lequel ils évoluent dans la journée. C'est une valeur qui nous est chère, car elle permet de trouver sa place dans la société. Nous gérons aussi des situations d'agressivité comme morsures, coups, tirer les cheveux, se pincer etc. Nous devons bien sûr intervenir en expliquant fermement mais dans la bienveillance que ces gestes sont négatifs et douloureux pour les camarades, que les mains servent à faire des câlins et les dents à manger par exemple.

Nous nous aidons également de la LSF comme support pour signer les « interdits ».

Ces gestes là sont inévitables, car les enfants comme tout être humain à droit à des états d'âme et les exprime. Il ne sera pas question de juger ou cataloguer l'enfant en l'excluant du groupe ! Nous utilisons alors nos « outils » pour le travail sur les émotions dont nous avons déjà parlé plus haut.

L'enfant apprend à vivre en groupe à communiquer et à partager les moments rituels de la journée avec le groupe.

Nous favorisons le contact entre tous les enfants par l'aménagement des espaces d'éveil (duplo, clipos, kaplas, légos...) et l'organisation des activités de groupe : les contacts sociaux s'établissent, les enfants se regardent, communiquent, se donnent et se reprennent, gestes de protection, jouent en parallèle puis ensemble, se disputent aussi... !!!

L'enfant apprend à respecter les règles (attendre son tour, écouter et respecter une consigne....).

Afin de développer la confiance en soi, des activités « valorisantes » comme fabriquer, créer sont instaurées. De même les enfants sont encouragés à participer aux actes quotidiens de la MAM comme distribuer les bavoirs, ranger les jouets, les chaussons, les doudous dans les corbeilles etc.

Une place importante est accordée à chaque moments « clefs » de l'année tels que Noël, galette des rois, mardi-gras, anniversaires, saisons etc. Pour cela nous proposons des activités thématiques, des lectures, comptines, musiques et goûters associés. Ainsi ces rituels permettent aux enfants de se repérer dans le temps et créent un sentiment de sécurité.

L'apprentissage de la politesse fait partie intégrante de nos valeurs à instaurer (bonjour, au revoir, s'il te plaît, merci...) toujours ponctués par la LSF.

Des sorties en petits groupes sont organisées (sur autorisation écrite des parents) : pique-nique, promenades, RAM, médiathèque, spectacles, mini ferme....Ainsi, toujours grâce au principe de délégation les plus grands peuvent sortir alors que les bébés se reposent, par exemple.

Nous pouvons parfois être amenées à faire appel à des intervenants extérieurs (Père-Noël, magicien...).

Conclusion

Nous mettons tout en œuvre afin de garantir un environnement professionnel, chaleureux et rassurant pour les enfants, leurs parents et notre équipe.

Ce projet sera amené à évoluer en fonction de nos futures expériences et nouvelles formations que nous ferons au fur et à mesure des besoins ressentis dans un but de se perfectionner pour offrir le meilleur service.