



# LE TIPI DES GALOPINS

maison d'assistantes maternelles

Projet éducatif et pédagogique  
Maison d'Assistantes Maternelles  
«Le Tipi des Galopins»

Projet éducatif et pédagogique

## Projet éducatif et pédagogique

« Il faut aimer l'enfant pour ce qu'il est et non pour ce qu'on veut qu'il soit »  
*Janusz Korczack (médecin pédiatre et écrivain polonais 1878-1942)*

## Sommaire

	Page
<u>1. Introduction</u>	4
<u>2. Notre mission</u>	4
<u>3. Nos objectifs</u>	5
<u>4. Respect de l'enfant</u>	5
<u>5. Adaptation de l'enfant</u>	5
<u>6. L'accueil au quotidien et le départ de fin de journée</u>	6
<u>7. La vie à la MAM</u>	7
7.1 Répondre aux besoins physiologiques de l'enfant	
7.2 Favoriser les découvertes motrices et sensorielles de l'enfant	
7.3 Développer l'autonomie de l'enfant	
7.4 Socialisation de l'enfant	
<u>8. Conclusion</u>	12

## 1. Introduction

Notre MAM « Le tipi des galopins » est née de notre volonté commune de créer notre propre projet.

Nous sommes trois : Nadine, Geneviève, Marie-Paule, nous sommes arrivées à « un tournant de notre vie » où nous souhaitons le réaliser.

Nous mettons donc toute notre énergie, volonté, créativité, idées afin d'atteindre ce but.

## 2. Notre mission

Notre projet éducatif et pédagogique, est une réflexion sur l'enfant et tout ce qui le concerne afin de l'accueillir dans un lieu répondant à son épanouissement physique, affectif et intellectuel en fonction de son âge afin de le préparer au mieux à sa future vie de citoyen.

Car si la société exige que très tôt chaque individu s'adapte au rythme du plus grand nombre, nous au contraire nous recherchons ce besoin de l'évolution personnelle en fonction de sa sensibilité.

Ce projet est destiné d'abord à nous, futures assistantes maternelles agréées par le Conseil Départemental, aux parents et à tout intervenant afin de suivre une ligne de conduite et de la conserver.

Nous sommes conscientes que le travail en équipe implique nos trois personnalités au niveau relationnel, émotionnel, échange d'idées, coopération, réactivité et esprit d'initiative. Le respect est essentiel pour que notre MAM fonctionne.

Par conséquent, le travail auprès de jeunes enfants ne peut se faire dans une MAM que dans le cadre d'objectifs bien définis auxquels doit adhérer toute l'équipe.

Notre travail sera basé aussi sur l'observation et la compréhension pour savoir qu'elle attitude adopter en fonction de chaque situation.

Etablir une relation constructive avec les parents basée sur la confiance réciproque, le respect mutuel, l'écoute, la transparence, la responsabilisation et le rôle de chacun.

### 3. Nos objectifs

Nous accueillerons les enfants de 3 mois à 6 ans, ainsi que les familles avec un enfant porteur de handicap léger, dans la mesure de nos compétences.

Nous devons bien sur tenir compte des contraintes inhérentes à la MAM tout en essayant de faire un accueil le plus individualisé possible.

Nous devons assurer le relai des parents en leur absence (et sans se substituer à eux), en ayant pour objectif de guider chaque enfant dans l'acquisition progressive de son autonomie.

### 4. Respect de l'enfant

Nous nous engagerons à créer un cadre de vie sécurisant et respectueux de la personnalité de chaque enfant et de son rythme (sommeil, alimentation, goûts, préférences etc).

Permettre à chacun d'entre eux de s'initier à la vie de groupe et anticiper sa scolarisation.

Développer et stimuler créativité et sens par des activités et/ou ateliers multiples.

Favoriser l'expression corporelle et verbale par le jeu, la lecture, la musique, le chant...

Veiller aux rythmes physiologiques comme le langage, le sommeil, la propreté, la marche...

### 5. Adaptation de l'enfant

Période essentielle pour le déroulement futur dans nos échanges parents/enfants.

Nous pensons que cette étape va définir la future prise en charge de l'enfant. Celle-ci est inévitable car elle va déterminer une période d'adaptation qui préparera l'enfant à la future séparation transitoire parent/enfant.

Le premier contact avec les parents est primordial. C'est important de rassurer, dédramatiser la situation. On leur expliquera qu'il est normal d'être inquiet et leur permettre avec des éléments de réflexion de s'organiser et d'accepter cette « nouvelle vie ».

Notre attitude se voudra rassurante, disponible, à l'écoute de leurs possibles angoisses et/ou craintes.

L'avantage d'une MAM permet d'accorder davantage de temps à chaque enfant afin de l'amener en douceur vers une socialisation réussie.

Nous pensons que la durée de cette période d'adaptation peut et/ou doit être variable en

fonction de critères tels que : relations enfant/parent, personnalité de l'enfant, son âge, contexte d'arrivée, vie familiale etc.

Malgré tout, en prenant toute ces considérations en compte, un protocole d'adaptation progressive « type » sera programmée ainsi sur une période de 5 jours ou plus si besoin selon les critères cités plus haut :

**Jour 1 :** Prise de contact avec les assistantes maternelles, les autres enfants et découverte de nos locaux, L'enfant reste avec son/ses parent(s) environ 1h.

**Jour 2 :** L'enfant et son/ses parent(s) restent 2h, c'est à ce moment que la fiche d'habitudes de vie sera donnée et remplie et discuté avec l'adulte référent. Les parents nous confieront leur enfant pendant ½ heure.

**Jour 3 :** L'enfant reste environ 2h/2h30, le change sera effectué par le parent en présence du référent. Le parent s'absentera 1h pour s'acclimater et avoir un premier aperçu de la vie à la MAM.

**Jour 4 :** L'enfant arrivera vers 10h et passe la matinée ainsi que le déjeuner à la MAM et repart avant la sieste. Les parents ne seront pas présents à ce moment là.

**Jour 5 :** L'enfant passera une « petite journée » à la MAM. On inclura la sieste et le goûter en plus.

Cette période permettra d'instaurer une relation de confiance et d'avoir un aperçu du fonctionnement quotidien de notre « Tipi des galopins », car on sait quelle importance ont, pour un petit enfant et ses parents, les adultes qui s'occupent de lui au quotidien.

## 6. L'accueil au quotidien et le départ de fin de journée

Les parents et l'enfant sont accueillis par l'assistante maternelle et répondent aux questions posées par celle-ci et ces informations seront notées dans un « carnet de bord » (fourni par la MAM) propre à chaque enfant, destiné à faciliter les informations essentielles sur l'enfant quand il est chez lui sur tout problème éventuel, par exemple fièvre, mauvaise nuit, traitement médical etc

Ce cahier servira aussi à inscrire un bref compte-rendu de la journée (activités, repas, sieste, changes, incidents....).

Bien que l'enfant soit amené, du fait de principe de la délégation, à être pris en charge par différentes assistantes maternelles, la priorité sera donnée à la construction d'une relation affective particulière avec l'assistante maternelle en charge du contrat. Elle deviendra ainsi « la référente » de cet enfant et donc un repère supplémentaire. Elle sera en charge des moments

clés du quotidien de l'enfant : changes, aide au repas, coucher pour la sieste....

Autre point capital, il est important pour l'enfant de prendre le temps de dire au revoir à ses parents et de lui verbaliser la séparation. On explique que papa et/ou maman s'en va. Un bisou, un geste de la main, un petit câlin permettront de rassurer l'enfant même si celui-ci pleure.

Nous demanderons également aux parents de nous fournir si l'enfant en possède, le doudou et/ou la sucette, ou tout autre « objet repère » de transition.

Une fois la séparation effectuée, nous devons amener l'enfant à saluer ses petits camarades et nos collègues.

Il en sera de même le soir, au moment des retrouvailles, l'enfant absorbé par un jeu, peut aussi avoir besoin d'un temps de réadaptation pour retrouver sa famille. Nous ferons en sorte de le « ramener » en douceur vers les siens.

## 7. La vie à la MAM

### 7.1 Répondre aux besoins physiologiques de l'enfant

#### Les repas

Afin de s'adapter au mieux à l'âge et à la personnalité de chaque enfant, des groupes pourront être formés pour les repas (bébés, moyens, grands).

C'est un moment important de la journée.

En ce qui concerne les biberons ils seront donnés dans les bras de l'assistante maternelle référente. Ensuite en grandissant l'enfant sera installé dans un transat où son repas lui sera donné.

Au fur et à mesure de la maturité de l'enfant, il sera installé à table dans sa chaise avec ses camarades. Il aura bien sur sa propre cuillère et si il a besoin d'aide l'assistante maternelle le secondera avec une autre cuillère. Il faut que l'enfant apprenne à utiliser cet ustensile pour favoriser sa motricité et sa future autonomie (passage du bec verseur au verre, passage de la cuillère aux couverts....)

Nous veillerons à ne pas forcer l'enfant à finir son assiette si il n'a plus faim mais nous l'encouragerons à goûter les différents plats (les goûts évoluent avec l'âge).

Il nous semble important aussi de respecter les choix alimentaires des familles, par exemple : végétariens, repas sans porc etc

Bien entendu, les parents qui souhaiteront amener leur propre repas sont les bienvenus. L'enfant ne devra pas quitter la table de son plein gré, il devra attendre que ses petits camarades aient terminé leur repas (notion de patience et de vie en communauté).

Bien sur toute « catastrophe » (assiette ou verre renversé) involontaire sera dédramatisée. Le repas (goûter y compris) doit rester un moment de plaisir.

### Le sommeil

Besoin essentiel chez l'enfant ! C'est un facteur important du développement de l'enfant, il joue un rôle essentiel au niveau de la croissance intellectuelle et physique de l'enfant.

Après le repas, nous veillerons à un retour au calme avec une histoire, musique relaxante, comptine douce...

La structure du sommeil est différente selon l'âge et la personnalité de celui-ci. Ainsi nous serons très attentives aux signes de fatigue et à respecter le besoin de repos de chacun.

Soucieuses de favoriser un endormissement proche de l'ambiance rassurante du domicile de l'enfant, nous personnalisons celle-ci (boîte à musique, doudou, sucette etc). Car parfois s'endormir pour certains peut être source d'angoisse.

Ce moment est important puisque c'est avec un sommeil suffisant que les enfants profiteront au mieux de activités qui suivront. Les lits seront personnalisés et chaque enfant y retrouvera sa gigoteuse, objet de transition etc.

L'assistante référente veillera à l'endormissement et au réveil des enfants afin de créer un temps de repos optimal et elle pourra éventuellement apaiser, consoler.

Les réveils seront pratiqués de manière échelonnés, ce qui permettra à chacun de revenir en douceur.

### L'habillage et le déshabillage

Chez les plus grands, avant la sieste, nous proposerons aux enfants de se déshabiller seuls dans la mesure de leurs possibilités (pantalons, chaussettes...), aller ranger leurs chaussons dans leur corbeille etc.

Au réveil, nous procéderons de la même façon pour le rhabillage avec toujours notre aide si besoin.

L'enfant est valorisé dans son autonomie et en retire une certaine fierté.

### La propreté

Les soins corporels constituent un moment privilégié entre l'enfant et l'adulte.

Les changes doivent être effectués dans un respect du corps de l'enfant, dans la douceur, et aussi souvent que nécessaire afin de veiller au bon état de la peau.

A travers les soins l'enfant découvrira son corps et le bien être de la propreté. L'adulte parle à l'enfant et lui explique ce qui va survenir. Le contact visuel est important aussi : « les yeux parlent » avec l'enfant.

L'acquisition de la propreté est encore une étape importante du développement social et corporel du jeune enfant. L'enfant doit atteindre une certaine maturité physiologique (du système nerveux, contrôle des sphincters) et psychologique (il doit être prêt) sinon cet apprentissage peut être voué à l'échec si il est vécu comme une contrainte.

Cette évolution vers le pot doit se faire dans un climat de confiance et d'encouragement. Il sera nécessaire que cette étape soit faite en accord avec les parents et qu'ils participent aussi à leur domicile.

Ainsi nous proposerons à heures régulières (avant/après les repas, siestes, activités) le pot. Dans la notion de propreté, nous inclurons également l'hygiène des mains et des dents.

Nous apprendrons aux enfants qu'il faut se laver les mains avant et après le repas, après avoir fait une activité salissante...Le brossage des dents se fera une fois après le repas de midi pour les plus grands, une brosse à dent et un dentifrice seront demandés aux parents.

## 7.2 Favoriser les découvertes motrices et sensorielles de l'enfant

Le jeu est essentiel au bon développement physique, intellectuel et social de l'enfant et dans la construction de l'individualité de sa personnalité. Les activités libres, seuls ou à plusieurs entretiennent la créativité, l'imagination, la socialisation.

La découverte du monde qui l'entoure passe d'abord pour les plus jeunes par la découverte de leur propre corps. Nous aurons bien sur un rôle de « nursing/coocooning » puisque tous les enfants ont besoin dans la journée de moments où la tendresse est nécessaire à leur équilibre.

C'est dans une optique d'accompagnement de la découverte que nous solliciterons les points suivants :

### Eveil sensoriel : 5 sens : le toucher, le goût, l'ouïe, l'odorat, la vue

#### Le toucher

Pour les bébés, nous utiliserons du matériel approprié à leur besoin de manipuler, attraper, serrer, sucer etc avec des objets tels que livre en tissu, en relief, clefs en plastique, balles, portique et tapis d'éveil...

Pour les moyens-grands, des jeux « à texture » : farine, graines diverses, papiers à textures diverses, liquides, coton, bouchons, etc.

#### Le goût

Comme écrit dans le paragraphe repas, nous éveillerons les enfants au goût lors de repas variés avec des saveurs d'aliments différentes : fruits, légumes...

On proposera aussi un atelier cuisine qui réunira plusieurs sens et activités sensorielles.

### L'ouïe

Pour les bébés, nous proposerons boîtes à musique, CD, comptines, chants et jouets sonores.

Pour les moyens-grands des chants, CD, danses, musiques et jeux de découverte de bruits familiers.

### L'odorat

Ce sens sera davantage développé chez les moyens-grands par des jeux de loto des senteurs, boîtes à odeurs, fleurs, fruits....

### La vue

Pour les bébés, nous mettrons des miroirs, mobiles et portiques de couleurs et formes variées ainsi que divers objets colorés, imagiers, livres etc

### Le langage et l'éveil intellectuel

Nous aiderons l'enfant à s'exprimer, et verbaliser ses émotions en commentant un livre, un imagier, en répondant à des questions sur une histoire que nous lisons, en discutant avec les autres camarades.

Nous nous exprimerons auprès des enfants dans un langage courant, c'est à dire sans onomatopées du style : la vroum-vroum, la meuh-meuh ou encore le miam-miam etc.

Nous mettrons des livres à disposition des enfants (coin bibliothèque) afin qu'ils puissent d'eux-même s'y diriger pour développer plus tard le goût de la lecture.

Des jeux tels que domino, lotos, jeux de formes, de couleurs permettront également la stimulation du langage, de la mémoire etc.

Des jeux d'encastremets, enfilage de perles, puzzles...pour favoriser la réflexion et la logique.

### Motricité fine : coordination des mouvements, préhension fine

Afin de développer cet apprentissage nous favoriseront des activités telles que :

- la peinture sous toute ses formes (doigt, pinceau, éponge, rouleau...) et sur différents supports (papier, galets, perles...)
- tout ce qui est pâte (à sel, à modeler, plâtre, terre glaise...)
- coloriages et dessin libre
- déchiquetage, collage, gommettes....
- jeux symboliques : ces jeux favorisent l'imitation et l'imaginaire

L'enfant s'identifie à l'adulte : coin dînette, poupées, garage, malette de bricoleur, de docteur....

### 7.3 Développer l'autonomie de l'enfant

L'équipe mettra tout en œuvre pour qu'à chaque stade de son développement, l'enfant exerce l'autonomie dont il est capable :

- En respectant son propre rythme de développement
- En permettant l'évolution de la liberté motrice du nourrisson c'est à dire : en laissant libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans lui enseigner quelque mouvement ou posture que ce soit (plat ventre, assis, debout, marche...) ; celui-ci découvrira de lui même à partir de sa maturité neurologique, au gré de ses intérêts et de son désir l'expérimentation d' un nouveau mouvement.

Au sein de notre MAM nous n'utiliserons pas de YOUPALA pour les raisons évoquées ci-dessus.

Nous mettrons en place des parcours de motricité afin de prendre de l'assurance, tonification musculaire, équilibre etc. Piscine à balles, tricycles, tapis d'éveils pour les plus petits, porteurs etc feront également partie de notre équipement.

- En laissant l'enfant choisir suivant ses goûts, ses affinités, l'espace de jeu ou de l'activité où il veut agir. Les activités seront proposées et non imposées. Nous comptons en effet sur la curiosité naturelle de l'enfant et sur l'effet de stimulation du groupe pour l'amener à participer.
- Afin de stimuler l'imagination de l'enfant, des plages de temps et de jeux libres seront nécessaires qu'ils puissent rêvasser et même ne rien faire du tout si tel est son désir.

Nous avons évoqué plus haut l'autonomie au niveau de l'habillage/déshabillage, du repas, de la propreté.

### 7.4 Socialisation de l'enfant

Celle-ci commencera par le respect de soi et des autres et le lieu de vie dans lequel ils évoluent dans la journée. C'est une valeur qui nous est chère, car elle permet de trouver sa place dans la société.

Nous savons que nous aurons à gérer des situations d'agressivité comme morsures, coups, tirer les cheveux, se pincer etc. Nous devons bien sûr intervenir en expliquant fermement mais dans la douceur que ces gestes sont négatifs et douloureux pour les camarades.

Après explication si l'enfant réitère son geste il devra « réfléchir » assis un court instant. Nous comprenons parfaitement que ces gestes là sont logiques et inévitables, car les enfants comme tout être humain à droit à des états d'âme et les exprime. Il ne sera pas question de juger ou cataloguer l'enfant en l'excluant du groupe !

L'enfant apprendra à vivre en groupe à communiquer et à partager les moments rituels de la journée avec le groupe.

Nous favoriserons le contact entre tous les enfants par l'aménagement des espaces d'éveil (duplo, clipos...) et l'organisation des activités de groupe : les contacts sociaux s'établissent, les enfants se regardent, communiquent, se donnent et se reprennent, gestes de protection, jouent en parallèle puis ensemble, se disputent aussi... !!!

L'enfant apprend à respecter les règles (attendre son tour, écouter et respecter une consigne...).

Afin de développer la confiance en soi, des activités « valorisantes » comme fabriquer, créer seront instaurées. De même les enfants seront encouragés à participer aux actes quotidiens de la MAM comme distribuer les bavoirs, ranger les jouets, les chaussons, les doudous dans les corbeilles etc.

Une place importante sera accordée par des moments importants comme Noël, mardi-gras, les anniversaires, galette des rois...

L'apprentissage de la politesse fera partie intégrante de nos valeurs à instaurer (bonjour, au revoir, s'il te plaît, merci...)

Nous avons pour projet en fonction des âges, de faire participer les enfants à la création d'un jardin pédagogique comme un petit potager (tomates cerises, persil, ciboulette...) et un jardin floral (tulipes, marguerites...). Ceci nous permettra de semer, d'observer, voir pousser, cueillir, sentir...

Des sorties en petits groupes seront organisées (sur autorisation écrite des parents) : pique-nique, promenades, RAM, médiathèque, spectacles.... Ainsi, toujours grâce au principe de délégation les plus grands pourront sortir alors que les bébés seront couchés, par exemple.

Nous ferons parfois appel à des intervenants extérieurs tels que psychomotricienne, éveil musical, compteur, atelier massage... où les parents pourront être conviés.

## 8. Conclusion

Ce projet est une source de joie pour notre avenir professionnel !

Nous mettrons tout en œuvre afin de garantir un environnement professionnel, chaleureux et rassurant pour les enfants, leurs parents et notre équipe.

Ce projet sera amené à évoluer en fonction de nos futures expériences et nouvelles formations que nous ferons au fur et à mesure des besoins ressentis dans un but de se perfectionner pour offrir le meilleur service.